

## PROPUESTAS DE MEJORA INCLUIDAS EN EL PLAN DE CENTRO DEL CURSO 2013-14

Tras el análisis del informe de autoevaluación del centro y de los datos estadísticos de las pruebas de diagnóstico del curso 2012-13 se presentan dificultades detectadas, propuestas de mejora, responsables de su puesta en práctica y los indicadores que establecerán si se han superado o no las dificultades descritas.

DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES DE LA PUESTA EN PRÁCTICA	INDICADOR DE CALIDAD
De algunas valoraciones remitidas se puede extraer que una parte minoritaria del profesorado descuida la puntualidad en los cambios de clase.	Insistir desde las Jefaturas de Estudio en el cumplimiento de los módulos horarios.	Jefaturas de Estudio, con la implicación y colaboración del Claustro.	Mejora de un 10% de la valoración del indicador del curso 12-13 (3,8). <b>1</b>
Algunas valoraciones de alumnos de bachillerato diurno hacen hincapié en la dificultad del profesorado para animar al alumnado desmotivado, que basan la motivación en la bajada del nivel de exigencia, repercutiendo negativamente esta bajada de nivel en el resto del alumnado.	Adoptar otras estrategias de motivación que no signifiquen una relajación en el nivel de exigencia de los objetivos didácticos.	El profesorado de las distintas materias y ámbitos.	Mejora de un 10% de la valoración del indicador del curso 12-13, que fue de 3,8.  <b>2</b>
ESPA. Alto índice de abandono y escaso uso de las vías de comunicación de la plataforma semipresencial para solicitar orientación, en gran medida por el bajo nivel de competencia digital del alumnado.	Animar a continuar con el estudio al alumnado de la ESPA, facilitando la realización de actividades, flexibilizando los plazos de entrega, informando de las convocatorias a las que puede acogerse. Habilitar un espacio en la plataforma dedicado a la información y comunicación relativa a la acción tutorial.	El profesorado que imparta la ESPA con la comprobación por parte del Jefe de Estudio del Nocturno.	Disminución de un 15% respecto al porcentaje de absentismo del curso 2011-12.  <b>3</b>
Los resultados de la prueba de diagnóstico referente a la competencia matemática indican dificultades en algunos de los bloques temáticos en que está dividida, estando la valoración general de la prueba 25 puntos por debajo de la media de centros con ISC similar.	Continuar con la ormulación y realización de ejercicios que respondan al tipo de enunciados, planteamientos y propuestas de las pruebas de diagnóstico, tanto en los exámenes y controles como en tareas y actividades.	Profesores del Departamento de Matemáticas que impartan clase en ESO.	Mejora de un 10% de los resultados de la prueba de diagnóstico de la C. Matemática del curso 12-13 (487,55). <b>4</b>
A pesar de que, en general, el clima de convivencia en el centro es adecuado, se producen situaciones conflictivas en las que se descuidan las normas básicas de comportamiento y educación, tanto en diurno como en nocturno.	Propiciar una actitud de diálogo y de respeto hacia el profesorado por parte de aquellos alumnos y alumnas que no respetan las normas de convivencia y de educación elementales.	El profesorado implicado.	Mejora de un 10% de la valoración del indicador del curso 12-13 (3,8). <b>5</b>
En general, nuestro alumnado no está habituado al diseño, a los enunciados, la presentación y tipo de ejercicios propuestos en las pruebas de diagnóstico, por lo que los resultados de las mismas no responden a la formación real de nuestros alumnos.	Incluir de forma paulatina en las distintas pruebas escritas actividades que respondan al tipo de cuestiones que se plantean en las pruebas de diagnóstico.	Profesorado que imparta las distintas materias de ESO.	Mejora en un 10% los resultados de las pruebas de diagnóstico del curso 12-13. C Lingüística 498,58. C. conocimiento MF 516,45 <b>6</b>

En el presente curso se han establecido pocos compromisos educativos, a pesar de que en algunos grupos ha habido alumnos con un elevado número de suspensos a los que se les ha podido aplicar.	Utilizar el compromiso educativo como un recurso para mejorar el grado de adquisición de los objetivos del alumnado con problemas de aprendizaje.	Tutores y Equipos Educativos coordinados con las Jefaturas de Estudio.	Mejora del rendimiento académico en un 10% del alumnado al que se aplica. <b>7</b>
En el presente curso se han establecido pocos compromisos de convivencia, a pesar de que en algunos grupos, sobre todo en PCPI y en 2ª ESO ha habido alumnos con problemas conductuales a los que se les ha podido aplicar.	Informar sobre lo recogido en el Plan de Centro respecto de los compromisos de convivencia, estableciendo dichos compromisos con las familias del alumnado reincidente en conductas contrarias a las normas de convivencia.	Equipos Educativos, tutores y Jefaturas de estudio.	Constatación de una mejoría conductual en el 10% de los compromisos establecidos. <b>8</b>
La valoración del Claustro respecto de los indicadores relacionados con: el grado de cumplimiento en la elaboración del proyecto educativo, el reglamento de organización y funcionamiento, y el proyecto de gestión, el grado de adecuación del proceso seguido en su elaboración y de participación e implicación en su realización del equipo directivo, órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente, indica que se pueden mejorar. Estas valoraciones pueden venir dadas, en mayor o menor medida, por la falta de conciencia del Claustro de que se están llevando a cabo, por desconocimiento de los documentos que rigen el centro y el procedimiento seguido para su elaboración, por escasa participación y aportación ante las propuestas de modificaciones a los mismos demandadas por los órganos competentes.	Informar al principio de curso sobre los documentos que rigen el centro. Explicar el procedimiento para la elaboración o modificación de los documentos del centro y potenciar la colaboración e implicación en dicha reelaboración.	Equipo Directivo.	Mejora de un 10% de las valoraciones (3,4). <b>9</b>
A lo largo del curso se constata un deterioro continuo de las aulas y dependencias del centro causado por un mal uso de las mismas por parte del alumnado.	En la reunión de principio de curso entre los tutores y los padres de los alumnos, los primeros harán ver las condiciones en las que se encuentra el aula del grupo, comentarán las normas referentes al buen uso de las instalaciones y las consecuencias del mal uso recogidas en el ROF, para comprometer a las familias en el buen estado de las dependencias del centro.	Tutores, Equipos Educativos y Jefaturas de Estudio.	Constatación de un menor número de incidencias relacionadas con el deterioro de aulas y demás dependencias del centro. <b>10</b>
Objs.5 y 6 En relación con la promoción de actitudes y valores positivos se ha observado, en general, pero sobre todo en los días de lluvia que la limpieza de pasillos y aulas deja mucho que desear, por lo que habría que insistir en este aspecto.	Objetivos 5 y 6. Realizar una campaña de concienciación respecto de la limpieza en aulas, pasillos y resto de dependencias del centro con el fin de mejorar la competencia social y ciudadana por parte del alumnado.	ETCP. Trabajo en sesiones de orientación y tutorías. Implicación del todo el profesorado.	Constatación de la mejora de la limpieza en aulas y espacios del centro. Mejora de un 10% de las valoraciones de los Objetivos 5 y 6 (3). <b>11</b>

 Responsabilidad del profesorado y Jefaturas de Estudios

 Responsabilidad de Tutores, Equipos Educativos y Jefaturas de Estudios

 Responsabilidad del Equipo Directivo